

Усе життя - боротьба! Важко в навчанні - легко в бою!

АКАДЕМІСТ

№2 (44) 26 червень 2007

ГАЗЕТА ХАРКІВСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА

Заснована у листопаді 2000 року



ВЫПУСКНИКАМ КАФЕДРЫ АМГС 2007 ГОДА - ГОРОД ВАШ!

В нынешнем учебном году кафедра АМГС выпустила в свет 21 архитектора: 10 магистров архитектуры и 11 специалистов. Государственная экзаменационная комиссия под председательством главного архитектора города С.Г.Чечельницкого

в целом высоко оценила работу кафедры и профессиональный уровень выпускников.

Следует отметить актуальность научно-исследовательских работ магистров,

исследовавших проблемы реновации архитектурно-пространственной среды городов Харькова, Миргорода, Каменца-Подольского.



Члены ГЭК. В центре начальник управления градостроительства и архитектуры проф. Чечельницкий С.Г.



Продолжение на 4 стр.

2000-2007

1941

В 1941 году, когда началась война, я только закончил 2-й курс и практику архитектурного факультета ХИСИ. Закончил с отличием. Мы тогда жили в доме «Красный промышленник», который находился за зданием Госпрома. Хорошо помню день 21 июня 1941 года. Утром в окно я увидел много молодых людей, которые толпились у 3-го подъезда Госпрома. Там раньше располагался райком комсомола. Выбежал узнать, что случилось, ведь это был воскресный день. На мои вопросы ответили, что надо слушать радио — началась война.

Собравшимися молодыми людьми были комсомольцы, которые, не дождавшись понедельника, сразу после сообщения о начале войны добровольно пришли в райком комсомола проситься на фронт защищать Родину. Вот какое было тогда воспитание! Какой патриотический дух!

Я тоже просился на фронт, но меня в армию сразу не взяли. А как отличника института направили в Новосибирский инженерно-строительный институт продолжать учебу. Но и там продолжал проситься в армию. Известие о том, что Харьков захвачен немцами, где оставались моя мама и брат, только разжигало желание попасть на фронт.

Призвали в армию только в 1942 году, когда положение на фронте было очень тяжелым. К тому времени успел закончить один семестр третьего курса также отлично. После прохождения геодезической практики меня отправили в учебный дивизион артиллерийского полка. Там в течение одного месяца освоил специальность геодезической разведки в таком объеме, что знаний у меня было больше, чем у офицеров, которых быстро готовили. Консультировал офицеров, несмотря на то, что в звании был ниже. Продолжал проситься на фронт. Но меня не пускали, говорили, что там могут убить, и пользы от меня будет мало, а здесь я нужен, так как мои знания нужны для подготовки сержантского состава для фронта. Но я продолжал настаивать на своем, и меня направили в артиллерийский полк для отправки на фронт. Там проявил себя — геодезическую привязку на местности делал быстро и точно. Там же были учебные стрельбы. Данные для стрельбы готовил лучше всех остальных.

С этим полком мы выехали в район Сталинграда. Командир полка приказал готовить данные для стрельбы для всего дивизиона.

Готовил данные для артиллерийской подготовки по окружению Сталинградской группировки немцев, которое изменило ход Великой Отечественной войны, и после того наша армия стала наступать. Данные по артиллерийской подготовке дивизиона готовил вплоть до Ворошиловградской области. Командир дивизиона после каждой артиллерийской подготовки брал меня с собою для проверки результатов стрельбы по моим данным артподготовки (определение количества уничтоженной немецкой техники, немецких солдат). Эти данные передавались в сводку в полк, а затем в 7-ю дивизию прорыва, в состав которой входил наш полк.

Рассказываю это так подробно не для того, чтобы хвалиться, а для того, чтобы молодежь знала, что отличная учеба дала мне возможность принести пользу Родине не только во время войны, но и в мирное время, так как мною подготовлено для Родины большое количество дипломированных специалистов и ученых.

ТЕРЗЯН ОГАНЕС КАРАПЕТОВИЧ
Профессор архитектуры

МНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ О
БАЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

В высших учебных заведениях нашего города была введена «Болонская система». Такие изменения в системе образования были обусловлены желанием нашего министерства образования соответствовать европейским стандартам. Сама структура обучения по Болонскому процессу раньше не практиковалась в нашей стране, поэтому в связи с её введения у большинства наших студентов возникло достаточно вопросов. Конечно, все их в нашей статье мы рассмотреть не можем, но на некоторые из них попытается ответить Пилипко Евгений Владимирович зам декана по воспитательной работе факультета ЭОГ, доцент, кан. филос. наук.

- Евгений Владимирович ведет ли нашу систему образования Болонский процесс к евростандартам?

Сомневаюсь... Евростандарты до сих пор - неустойчивы. Европа ещё не определилась нужен ли этот Болонский процесс вообще. В 2008г. будет принято решение этого вопроса на европейском уровне: нужна ли эта система?

- Будет ли действителен наш аттестат в европе?

Точно сказать не могу, но на данный момент там не признают действительность нашего аттестата.

- Что бы Вы хотели изменить или ввести нового в действующую систему высшего образования.

Я бы посоветовал не разрушать старой, более отлаженной, системы. Добавить некоторые коррективы:

1. увеличить количество аудиторных часов, тогда студенты могли бы лучше усваивать базовые материалы.

2. необходимо обеспечить лучший, более расширенный доступ к библиотеке (удобный, круглосуточный и т. п.).

3. улучшить лабораторную базу, обновить оборудование, рабочие материалы; больше практических занятий.

4. и наконец, обязательно ввести производственную практику с первого курса обучения. Студенты должны проходить практику на производстве для лучшей ориентации. Пусть сначала эта практика будет пассивной, а потом более активной.

ГИМН ЛЮБВИ

Разгоревшееся пламя ты гасить не спеши
А иначе погибнет нежный стебель Души!
И ничто не поможет воскресить его вновь,
Что способно творить так, как может Любовь.

Ты надежду свою не бросай на пути,
С нею легче тебе по дороге идти
Веру спрячь ты надежно, на сердце в груди
И без веры живущих свысока не суди

И она превратится в неломкий гранит
И от бед в час тревоги тебя сохранит
Не гони от себя тех, кто гибнет в глуши
Ведь не скрыться тебе ни в толпе, ни в тиши!

Если крылья имея, ты стремишься вперед
Ты взлети и поверь, что удастся полет
Даже если упасть тебе суждено
Быть тому и другого тебе не дано

Упади и не бойся подняться ты вновь!
Ты увидишь и Солнце и Свет и Любовь!

Хочу любить, весь мир обнять руками!
Хочу, чтоб распахнулася Душа
И улететь наверх за облаками,
Паря над всей Землею не спеша

Хочу, чтоб улыбались все навстречу,
Хочу, чтоб детский смех звучал вокруг
Повсюду были дружеские плечи
Какое Счастье, если рядом Друг!

Хочу, чтоб человек стал Человеком
Искал крупинки Знаний, как алмаз
Чтоб не гонялся за престижем века
Берег все то, что окружает нас

Хочу, чтоб мир стал ярче и добрее
Чтоб все мы сообща ему сказали «Да»
Людские души стали чище и светлее
И путеводной стала бы Любви звезда!

ВАЛЕНТИНА ПРЯНИЦКАЯ
Кафедра иностранного языка



- Как Вы думаете, сложнее ли стал процесс обучения по Болонской системе?

Изменились акценты в системе обучения. Болонская система ориентируется на совершенство памяти, а специалисту, я считаю, более необходимо совершенство мышления, как рационального, так и творческого. Болонская система подразумевает деление учебного времени в пропорции 40% на 60%, причём 40% - аудиторная, а 60% - самостоятельная. Из них только 20% идет на осваивание нового материала.

Это распределение ухудшает качество образования. Сама система, на мой взгляд, это игра в цифири, а не совершенство подготовки качеств специалиста, студенты более сосредоточены на усваивании базовых материалов.

- Как влияет на оценивание знаний Болонская система?

В принципе на оценивание студентов болонский манер не влияет.

-Что бы вы хотели пожелать нам напоследок.

Вернуться в более рациональную и отработанную систему. Ну и конечно же успехов в учёбе нашим студентам.

Таким образом, можно сделать некоторые выводы из выше сказанного: Болонская система есть не оптимальная и не дающая достаточно высоких результатов. И если такая тенденция спада в образовании за последующие 2-3 не поменяется, то квалифицированность наших специалистов получивших образование по Болонской системе станет под вопрос. Эта система не только осложняет получение знаний студентами, но и вводит в затрудненне преподавателей при оценивании, так как появляется необходимость в дополнительных подсчётах процентов, статистики, рейтинга. Эти и другие аспекты нынешней пока еще не установившейся системы воспринимаются как нововведения и пока не могут быть столь отработанными и соответствующим европейскому уровню, поэтому объективно судить и рассматривать Болонски процесс на данное время нельзя. Только после того, как система образования обретёт более стойкий и постоянный вид можно будет судить об её эффективности.

Интервью провела: Сорокина Юлия
Ф-тет ЭОГ, Гр. ЭСЭ - 31

КОНКУРС “НАЙКРАЩИЙ МОЛОДИЙ НАУКОВЕЦЬ ХАРКІВЩИНИ”



16 травня 2007 року у приміщенні малої зали ХАТОБу відбулося урочисте нагородження переможців ІІ-го обласного конкурсу “Найкращий молодий науковець Харківщини”.

Конкурс було об’явлено Головою облдержадміністрації Аваковим Арсеном

Борисовичем та Радою ректорів вищих навчальних закладів ІІІ-ІV рівнів акредитації Харківського регіону.

Спонсорами конкурсу були встановлені грошові винагороди (гранти) та цінні подарунки (комп’ютери).

24 молодих науковців та студентів

старших курсів нашої академії подали свої наукові роботи до експертних рад конкурсу.

9 з них стали переможцями. Це: БЛАГОДАРНА Г.І., кандидат технічних наук, доцент кафедри водопостачання, водовідведення та очищення вод; ВЛАДИМИРОВА М.С., магістрант факультету економіки і підприємництва; ДМИТRENKO Т.В., кандидат технічних наук, доцент кафедри інженерної екології міст; ЖВАНКО Л.М., кандидат історичних наук, доцент кафедри історії і культурології; КОПТЕВА Г.Л., кандидат архітектури, асистент кафедри архітектурного моніторингу міського середовища; КРАВЕЦЬ О.М., викладач-стажист кафедри туризму і готельного господарства; МОЛОДЧЕНКО-СЕРЕБРЯКОВА Т.Г., кандидат економічних наук, асистент кафедри управління проектами в міському господарстві і

будівництві; НАЗАРЕНКО Є.І., кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізики; ПЕРЕПЕЧЕНИЙ В.О., науковий співробітник науково-дослідного сектора.

Всі вони отримали дипломи переможців та комп’ютери.

Щіро вітаємо переможців конкурсу та бажаємо подальших успіхів у науково-дослідній роботі!



72-Я СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



С 14 по 16 мая 2007 года в Академии прошла 72-я студенческая научно-техническая конференция.

В ней приняли участие около 1000 студентов и на заседаниях 41 секции было заслушано 875 докладов.

Впервые в этом году по инициативе ректора согласно научным направлениям Академии издано 4 сборника материалов конференции, в которых опубликовано 230 тезисов докладов.

Так, в первом сборнике по научным направлениям: устойчивое развитие городов: прогнозирование, регулирование, оптимизация инженерной инфраструктуры и транспортных процессов; исследование проблем инженерной экологии урбанизированных территорий, улучшение качества хозяйственно-питьевой воды и воды, сбрасываемой в водоемы; архитектура, строительство и реконструкция, создание прогрессивных строительных конструкций, материалов и технологий, обеспечивающих эффективность строительства и модернизацию зданий и сооружений городского и регионального значения; информационные и компьютерные техноло-

гии рациональной эксплуатации и управления городским хозяйством опубликовали свои научные исследования 84 студента кафедр градостроительства; архитектуры и ландшафтного проектирования; архитектурного мониторинга городской среды; теплоснабжения; эксплуатации тепловых и газовых систем; водоснабжения, водоотведения и очистки вод; механики грунтов; технологии строительного производства и строительных материалов; прикладной математики и информационных технологий; безопасности жизнедеятельности.

Во втором сборнике по направлению разработка и внедрение технических средств эксплуатации электротранспорта, электроснабжения и освещения городов, повышающих их эксплуатационную надежность опубликовали свои научные исследования 66 студентов кафедр электротранспорта, светотехники и источников света, транспортных систем и логистики, безопасности жизнедеятельности, теоретической и строительной механики, лицей Академии.

В третьем сборнике по направлению урбоэкономика, проблемы синергизма и диверсификации в процессе формирования оптимальных экономических структур

ЖКХ и строительства Украины свои научные работы представили 51 студент кафедр городской и региональной экономики, управлению проектами, экономики строительства, менеджмента и маркетинга в городском хозяйстве и экономической теории.

В четвертом сборнике по проблемам и перспективам развития туризма и гостиничного хозяйства в Украине представили свои работы 42 студента кафедры туризма и гостиничного хозяйства.

Интересно и на должном уровне работали секции конференции. Студенты, научные работы которых прошли конкурсный отбор и были опубликованы, получили сборники материалов конференции.

Всем студентам Академии желаю активной научно-исследовательской работы участие в которой является важнейшим фактором формирования специалистов нового типа.

Всем студентам Академии желаю активной научно-исследовательской работы участие в которой является важнейшим фактором формирования специалистов нового типа.

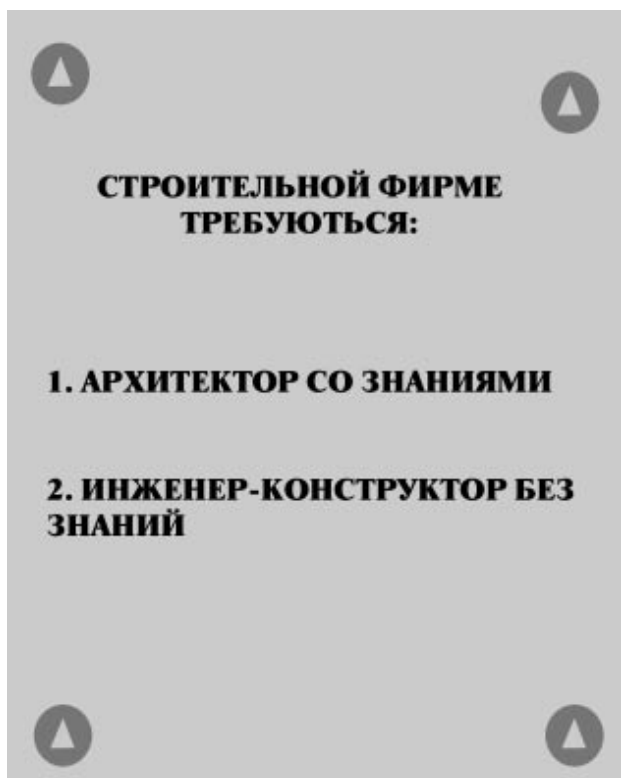
Всем студентам Академии желаю активной научно-исследовательской работы участие в которой является важнейшим фактором формирования специалистов нового типа.

Всем студентам Академии желаю активной научно-исследовательской работы участие в которой является важнейшим фактором формирования специалистов нового типа.



Кто умеет воодушевлять людей, тот может отказаться от принуждения.

(В. Гроссман)



Начало на 1 стр.



Среди лучших выпускников этого года бекетовская стипендиатка, староста группы Анна Бреславец; Марина Ильина, которая закончила академию по двум градостроительным специальностям — архитектурной и инженерной; Анна Ореховская, бакалаврский дипломный проект которой получил дипломы первой степени



на смотрах конкурсах архитектурных школ Украины и стран СНГ 2006г.; Мария Елисеева, получившая диплом первой степени на смотре дипломных проектов архитектурных школ Украины 2006 г. и др.

КАЖДОМУ ДЕЛУ — СВОЕ ВРЕМЯ!

«Сколько б ты ни жил, всю жизнь следует учиться» (Сенека)

Тебе знакомы бессонные ночи, проведенные за учебниками и конспектами? Ты проводишь свободное время ни на дискотеках и ни в парках? Имя тебе — Студент, а наименование этого «страшного» периода твоей жизни — Сессия! Но вот уже успешно сданы последние зачеты и экзамены и ты планируешь, свой отдых и то, как проведешь долгожданное и жаркое от палящего солнышка лето. А может, ты готовишься к сдаче дипломного проекта и проводишь солнечные деньки в коридорах родной Alma Mater в ожидании дипломного руководителя.

А ведь еще несколько лет назад все мы пришли сюда растерянными выпускниками школ. Что дала всем нам академия? Какие жизненные ценности привила каждому из нас? Что помнится о группе? А как сдавались экзамены и зачеты? Сколько светлых, веселых и озорных воспоминаний, сколько уважительных историй о преподавателях! Ты — Студент, и это твоя профессия на 5 лет! Помни, что от того, насколько усердно ты выполняешь свою работу сейчас, зависит твоя будущая жизнь, твой социальный статус, самооценка. Как много хочется узнать в эти годы, и какой широкий круг предлагаемых программных дисциплин. На мгновение, кажется, что всего этого не осилить, разве что все свободное время проводить за книгами, а ведь столько всего еще в жизни помимо учебы... Главное научиться ценить время и научиться им распоряжаться. Ставить перед собой цели и достигать их, как бы банально это не звучало. Лишь таким способом можно самосовершенствоваться, не останавливаться на достигнутом.

Возможно, ты уже дипломированный выпускник, и занят поиском работы, хочется сказать, чтобы ты не забывал академию и всех тех, кто стремился тебя Учить! Всех этих великих людей питает труд, а их ценности поистине можно назвать просветительскими! У каждого преподавателя свой подход и методика изложения материала. На кого-то мы обижались за излишнюю требовательность, но спустя какое-то время, поняли, что именно эти знания отложились в памяти. А кто-то был скромен и лоялен, но этим для нас авторитетен, и мы стыдились прийти на занятия неподготовленными. Но каждый понимал то, что лишь учит нас учиться и не более, то есть тому, чтобы мы знали, где искать необходимую информацию.

Вспоминаются приветственные слова, сказанные на «Посвящении в студенты» одним из преподавателей: «Вы приходите на учебу в академию в самое интересное время: мы встречаем вас маленькими детками, а выпускаем взрослыми и сформировавшимися личностями. Многие за это время успевают достичь карьерных высот и создать семью».

АЛИНА ШИЛО
(СТУДЕНТКА Ф-ТА ЭиП,
ГР. ЭСП-2004-1)

